

## Klasse 8b9b Læringsplan 44 - 45 - 46

Namma:.....

### Tiibmaplána

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnevárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Matematikk	Duodji	Naturfag	Kroppsøving	Matematikk
2.	09:30-10:30	Matematikk	Duodji	Matematikk	Musikk	Engelsk
3.	10:40-11:40	Samfunnsfag	Engelsk	Samisk	Samfunnsfag	Naturfag
4.	12:00-13:00	Samfunnsfag	Norsk	Norsk	Norsk	Svømming
5.	13:10-14:10	Utdanningsvalg	Samisk		KRLE	

### Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnevárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
44	u/v.	Ma-8b prøve: desimaltall	DKS	Ma-9b prøve: Pytagoras		Naturfag: Presentasjon cellemodell
45	u/v.			Ma-8b prøve: Regne med desimaltall		Naturfag: Prøve: Celler
46	u/v.				Musikk: framføring	

### Informasjon / Diedut

I uke 45 og 46 kommer en PPU-student på besøk som gjennomfører en 2 ukers praksisperiode hos oss. Han vil bli med i mine timer.

Kontaktlærer: Sigurd Næss Gladhaug [sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no](mailto:sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no) Tlf.: 920 92 173

Faglærere: Camilla Utsi Hætta [Camilla.utsi.hetta@karasjok.kommune.no](mailto:Camilla.utsi.hetta@karasjok.kommune.no)

Lotta Mannila [lotta.mannila@karasjok.kommune.no](mailto:lotta.mannila@karasjok.kommune.no)

Vivi Alexandra Hagelin [vivi.alexandra.hagelin@karasjok.kommune.no](mailto:vivi.alexandra.hagelin@karasjok.kommune.no)

Bente Somby Reyes [bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no](mailto:bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no)

Nils Ailo Anti [nils.ailo.anti@karasjok.kommune.no](mailto:nils.ailo.anti@karasjok.kommune.no)

Lars Nils Gaup [lars.nils.gaup@karasjok.kommune.no](mailto:lars.nils.gaup@karasjok.kommune.no)

### Sosial kompetanse oktober-november: Empati

**Mål:** Å jobbe sammen med forskjellige mennesker med ulike oppgaver

**Ferdigheter:**

- Jeg skaper ro i ulike situasjoner Jeg inkluderer og tolererer alle i et samarbeid
- Jeg lar andre komme frem med det de er gode til
- Jeg bidrar selv med egne ideer og ferdigheter
- Jeg kan lage og følger regler

- Jeg lytter til andres ideer og meninger

### Sámegiella 3, VAH

	<b>Ulbmilat: Læringsmål:</b> Oahppat geavahit álkes sániid/doahpagaidd. Jorgalit sániid dárogielas-sámegillii.	
<b>37.u</b>		
<b>38.u</b>		
<b>39.u</b>		

### Sámegiella nubbingiellan 2 v/ Nils Ailo

	<b>Ulbmilat: Læringsmål:</b> Máhtán čállit cealkagaidd. máhtán ságastallat áššiidd birra. Máhtán geavahit moadde lohkan- ja čállinstrategiijaid Máhtán čilget olbmuid birra. Máhtán sojahit vearbbaidd ja geavahit daidd verbálalaččat.	
<b>v.44</b>	<input type="checkbox"/> Lohkat S. 63-70. <input type="checkbox"/> Ruovttobihtát: S.71 BB 4-5	
<b>v.45</b>	<input type="checkbox"/> Vearbamodusaid konditionála ja potentiála. S 60-62.	<a href="http://www.sanit.oahpa.no">www.sanit.oahpa.no</a>
<b>v.46</b>	<input type="checkbox"/> Vearbamodusa imperatiiva s.73-76. bb 1-5.	<a href="http://www.Sanit.oahpa.no">www.Sanit.oahpa.no</a>

### Norsk SNG/LM/JN

	Tema: Informative tekster – Sammensatte tekster: tegneserier Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne bruke ulike lesestrategier</li> <li>• å kunne trekke ut informasjon fra tekst</li> <li>• å kunne forklare hva hensikten til en tekst er</li> <li>• å kunne skrive fagartikler</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne bruke kilder i egne tekster</li> <li>• å kunne lage tekster satt sammen av bilder og ord</li> <li>• å kunne diskutere og tolke visuelle virkemidler</li> <li>• å kunne snakke om grafiske romaner</li> <li>• å kunne lage enkle tegneserier</li> </ul>		
<b>u. 44</b>	<p>Tirsdag: Leser spøkelseshistorien: <i>Det bor et spøkelse i huset mitt</i></p> <p>Onsdag og torsdag: Jobber videre med fagartikkelen vi har startet på.</p>		
<b>u. 45</b>	<p>Tirsdag: Hva er en sammensatt tekst?</p> <p>Onsdag og torsdag: Fordype seg i sjangeren tegneserier.</p>		
<b>u. 46</b>	<p>Tirsdag: Superhelter. Lær om superhelter og hvordan man kan bruke adjektiv til å beskrive.</p> <p>Onsdag: The Urban Legend – Lag din egen superhelt.</p> <p>Torsdag: Vi lager vår egen tegneserie.</p>		

<b>Engelsk SNG/IMG/LM</b>			
	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p><b>Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne reflektere rundt menneskes forhold til naturen</li> <li>• kunne holde en fagsamtale gående</li> </ul> <p>kunne legge fram informasjon på en forståelig måte</p> <p><b>Fremover blir det gloseprøver med ukens ord hver fredag.</b></p>		
<b>u. 44</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focus words:</b> Creative, describe, invent, curious, explore, sketch, device, invention and create.</li> <li>• <b>Tuesday:</b> Young inventors. Halloween task, and finish task from last week.</li> <li>• <b>Friday:</b> Vocabulary test. Weekly quiz. Adventure on skole.cdu.no</li> </ul>		
<b>u. 45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focus words:</b> Adventure, official language, uninhabited, dream, journey, survive, independence, coast and illegal.</li> <li>• <b>Tuesday:</b> Finish Adventure.</li> <li>• <b>Friday:</b> Vocabulary test. Weekly quiz. The creation of The Urban Legend.</li> </ul>		
<b>u. 46</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Focus words:</b> Poverty, vulnerable, courageous, martial arts, depth, vulnerability, according to, to affect, a profession and a skill.</li> <li>• <b>Tuesday:</b> Finish task from last week. Could that be useful.</li> <li>• <b>Friday:</b> Vocabulary test. Weekly quiz.</li> </ul>		

Samfunnsfag SNG/JN		
	<b>Tema: Kildekritikk</b> <b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å lære om ansvar på nett</li> <li>• å bli en god kildekritiker</li> </ul>	
<b>u. 44</b>	Kjøreregler på nett: Hvordan vet vi hva som er trygt å dele? Hva slags ansvar har vi på nett? Lær om ansvar og nettvett.	
<b>u. 45</b>	Fortsetter arbeidet med kildekritikk. Er kilden pålitelig, og relevant? Er det sant, det som står i nyhetene? Falsk informasjon: Falsk informasjon kan være et stort problem i dagens informasjonssamfunn. Hvordan skal du skille fake fra fakta?	
<b>u. 46</b>	Personlige meninger og påvirkning. Når maskinene bestemmer for deg. Algoritmer og ekkokamre: Hele tiden bombarderes du med innhold. Mye er skreddersydd for akkurat deg. Hva slags konsekvenser kan det få?	

KRLE v/ BSR		
	<b>Læringsmål:</b> <b>Jeg kan</b>	Vurdering:
<b>44.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortelle om samisk kirkeliv og den gyldne regel</li> </ul>	Quizlet begreper fra samisk kirkeliv Test med begrepene du har øvd på og etiske refleksjonsspørsmål om respekt
<b>45.u</b>		Bente har studenter som planlegger duodji og KRLE
<b>46.u</b>		Bente har studenter som planlegger duodji og KRLE

Naturfag CH/JN		<a href="http://www.campus.inkrement.no">www.campus.inkrement.no</a>
	<b>Læringsmål:</b> Jeg kan gi eksempler på ulike celler som finnes i menneskekroppen. Jeg vet hva objektbord og okular på et mikroskop er. Jeg kjenner til de to hovedtypene celler. Jeg kan forklare hvordan en bakterie er bygget opp. Jeg kan forklare likhetene og forskjellene mellom plante- og dyreceller. Jeg vet hvor i plantene fotosyntesen foregår. Jeg kan forklare hva cellevegg og vakuole er. Jeg kan forklare hva lysosomer er. Jeg kan forklare prosessen som vi kaller fotosyntesen. Jeg kan forklare hva celleånding er. Jeg kan forklare hvorfor fotosyntese og celleånding er motsatte prosesser.	
<b>44.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onsdag: Leksjon 18,3 Med cellekjerne. Fordypningstekst: Genredigering – uetisk, eller et magisk hjelpemiddel? Arbeide med å forberede seg til fremlegg om cella som system.</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Lage en modell av plante- eller dyrecelle som system, (kan være spiselig modell). Lage presentasjon av arbeidet som skal legges frem for klassen på fredag.</li> <li>• Fredag: Presentasjon: Cella som system</li> </ul>	

<b>45.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onsdag: Leksjon 18,4 Fotosyntese og celleånding</li> <li>• Fredag: Prøve - Celler</li> </ul>	
<b>46.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onsdag: Leksjon 2,1 Arter og leksjon 2,2 Hvordan vet vi?</li> <li>• Fredag. Leksjon 2,3 Evolusjon</li> </ul>	

## Matematikk 9b CH

Elevene har eget opplegg som de skal følge i Campus Matte. Der står læringsmål til hver leksjon. Elevene skal forberede seg til de fleste timene ved å se på en video og svare på noen spørsmål knyttet til videoen, samt fylle ut en kort egenvurdering og evt. stille spørsmål som kan tas opp når de kommer til timen. Elevene har full oversikt i planleggeren i Campus, over hva de evt. skal se på før en time. Campus Matte. <https://campus.inkrement.no/Home/campusmatte>

### Læringsmål omkrets og areal:

- Står oppført i Campus til hver leksjon. Der skal elevene også fylle i egenvurdering etter hver leksjon.

<b>44.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Fullføre arbeid i leksjon 2. Test deg selv! Forbered deg til prøven på onsdag</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Prøve: Pytagoras</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoforelesning 3,1</li> <li>• <b>Fredag:</b> Leksjon 3,1 Egenskaper til tredimensjonale figurer.</li> </ul>	
<b>45.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 3,2. Overflate og volum av rette prismer. Leksjon 3,3. Omgjøring mellom volumenheter</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoforelesning 3,4</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Leksjon 3,4. Overflate og volum av sylindrer</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoforelesning 3,5</li> <li>• <b>Fredag:</b> Leksjon 3,5. Volum av pyramider og kjegler</li> </ul>	
<b>46.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 3,6. Overflate og volum av kuler. Se også videoleksjon 3,7. Overflate og volum av sammensatte figurer</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Fullføre manglende arbeid og test deg selv!</li> <li>• <b>Fredag:</b> Test deg selv og forberede deg til prøven på mandag i neste uke</li> </ul>	

## Matematikk 8b CH

Elevene har eget opplegg som de skal følge i Campus Matte. Der står læringsmål til hver leksjon. Elevene skal forberede seg til de fleste timene ved å se på en video og svare på noen spørsmål knyttet til videoen, samt fylle ut en kort egenvurdering og evt. stille spørsmål som kan tas opp når de kommer til timen. Elevene har full oversikt i planleggeren i Campus, over hva de evt. skal se på før en time. Campus Matte. <https://campus.inkrement.no/Home/campusmatte>

### Læringsmål:

- Står oppført i Campus til hver leksjon. Der skal elevene også fylle i egenvurdering etter hver leksjon.

<b>44.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Prøve: Desimaltall. Deretter leksjon 3,1 Addisjon og subtraksjon av desimaltall.</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoleksjon 3,2</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Leksjon 3,2. Multiplisere og dividere med 10</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoleksjon 3,3</li> </ul>	
-------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fredag:</b> Leksjon 3,3. Multiplisere med desimaltall</li> </ul>	
<b>45.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 3,4 Divisjon med desimaltall.</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Prøve: Regne med desimaltall.</li> <li>• <b>Lekse:</b> Se videoleksjon 4,1</li> <li>• <b>Fredag:</b> Arbeid med leksjon 4,1. Addisjon med negative tall</li> </ul>	
<b>46.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 4,2. Addisjon med negative tall. Leksjon 4,3. Multiplikasjon med negative tall</li> <li>• <b>Hjemmearbeid:</b> Se videoleksjon 4,4</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Leksjon 4,4. Divisjon med negative tall.</li> <li>• <b>Fredag:</b> Test deg selv! Forbered deg til prøven på mandag i neste uke!</li> </ul>	

### Lášmmohallan/Kroppsøving niitohárjjis v/ Nils Ailo Anti

	<b>Læringsmål: Ovttasbargu ja nannet nuppiid máhtu. Kondišuovdna.</b>	
<b>44.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trimmet</li> </ul>	
<b>45.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volleyball hárjehallan. Hárjehallat servet, pasning, mottak ja smash. kámpa</li> </ul>	
<b>46.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanonball</li> </ul>	

### Musikk

	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lage</b> deler av koreografi i gruppe etter instruksjoner</li> <li>- <b>Planlegge og gjennomføre prosessen</b> med å lage, øve og framføre dans i gruppe på 5-6 medlemmer</li> <li>- <b>Øve</b> på og senere framføre egen versjon av BlimE-dansen</li> <li>- <b>Bruke</b> relevante fagbegreper i øvingsprosessen og i refleksjon over prosessen og senere produkten</li> <li>- <b>Bruke</b> gehør og notasjonsteknikker i arbeid med musikk</li> </ul>	
<b>44.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbeid: lage egen del av koreografi og øve på hele dansen</li> <li>• Fagbegreper i bruk</li> </ul>	Teams-oppgave
<b>45.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbeid: <b>framføring av egen BlimE-dans</b> (videooptak for vurdering av faglærer)</li> <li>• Egenvurdering på BlimE-oppgaven</li> <li>• Fagbegreper i bruk: koreograf, koreografi, meninger i musikk, budskap, kroppsspråk, tilhørerbevissthet, framferd/framføring</li> </ul>	Teams-oppgave
<b>46.u</b>	<input type="checkbox"/> Komponere: Klar, ferdig, gå (les og test deg selv) <input type="checkbox"/> Fagbegreper i bruk: komponist, komposisjon, notasjon, grafisk notasjon <input type="checkbox"/> Praktiske øvelser: lytting og bruk av notasjonsteknikker	Skolenmin.cdu.no

### Utdanningsvalg

	<b>Læringsmål:</b>	
	- samle, analysere og bruke informasjon om utdanning og arbeid	
<b>44</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain scan. Hvordan fungerer hjernen?</li> </ul>	
<b>45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvsnakk og Emosjoner</li> </ul>	
<b>46</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulssituasjoner</li> </ul>	